

02

PREVENCIÓN DE RIESGOS EN EL DEPORTE



DIPUTACIÓN
DE ALMERÍA



ALMERÍA
**JUEGA
LIMPIO**
DEPORTE
EDUCACIÓN

2.1 INTRODUCCIÓN: RIESGO EN LA ACTIVIDAD DEPORTIVA DE LA INFANCIA

Inicialmente podemos definir los **riesgos en las actividades deportivas de la infancia** como “aquellas situaciones que suponen un peligro para el bienestar del niño o la niña dentro de su actividad deportiva, entendiendo peligro como una situación de potencial daño o violencia”.

Es vital partir de una visión preventiva, donde es fundamental poder reducir al máximo posible cualquier probabilidad de acto de violencia en la infancia en nuestros escenarios deportivos, de esta manera conseguiremos a través de una cultura de sensibilización y de prevención activa paliar en gran medida esta problemática a la que nos enfrentamos.

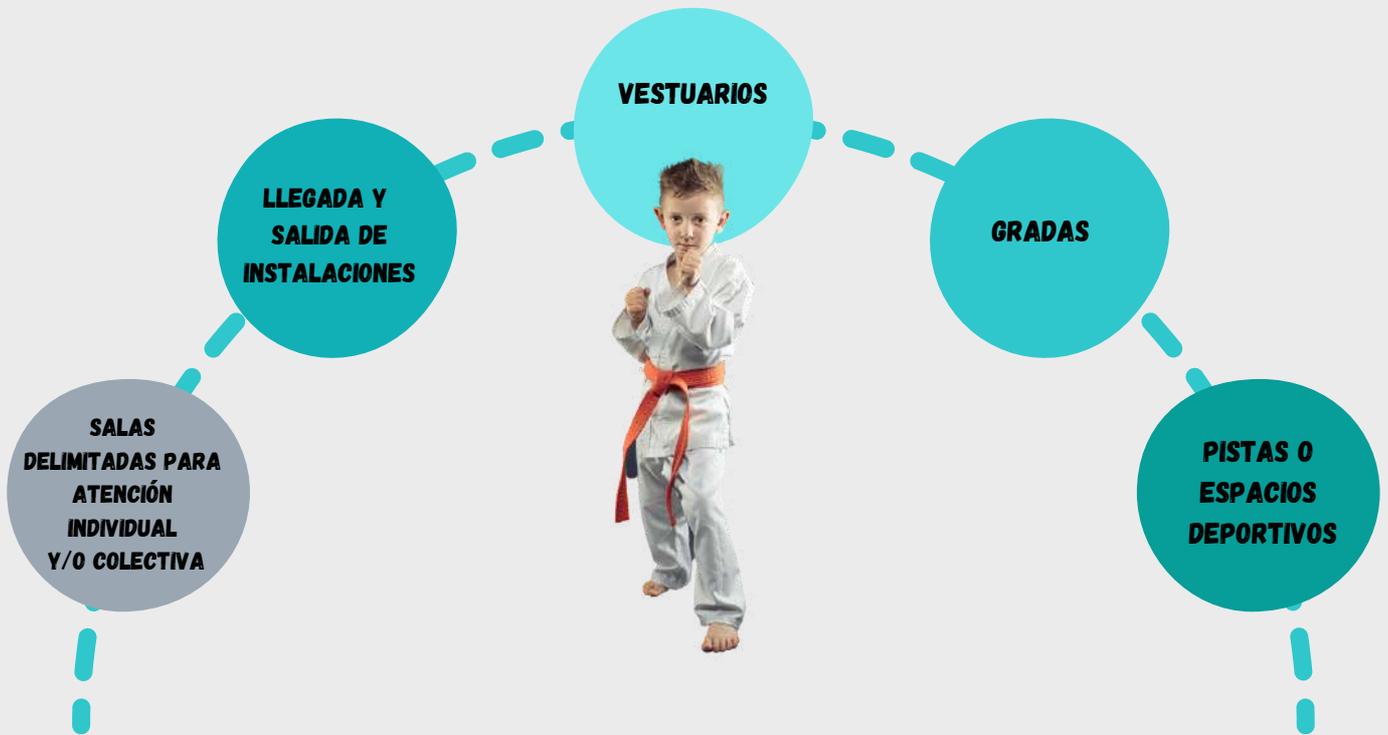
Así pues, debemos de promover en la medida de lo posible esta actitud preventiva por partir de todos los agentes sociales.

Para ello, podemos destacar los elementos que nos hacen resaltar la importancia de este aspecto a la hora de **prevenir situaciones potenciales de riesgo**:

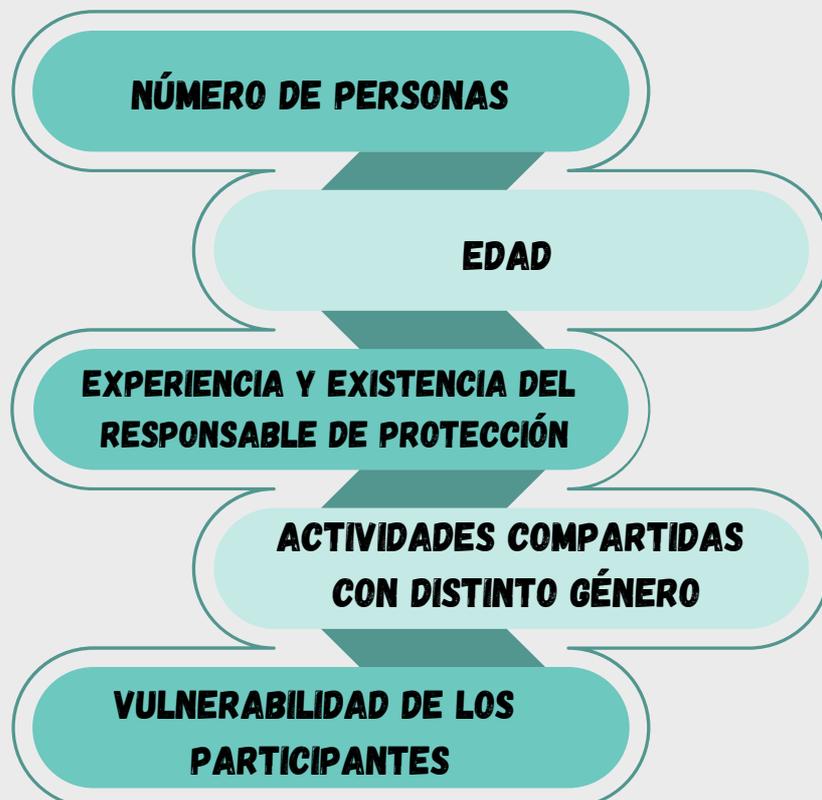
- POTENCIAL PELIGRO E IMPACTO EN LA INFANCIA**
- CLARIFICAR QUE DIFERENTES TIPOS DE RIESGOS SE PUEDEN PREVENIR**
- SE PUEDEN LIMITAR SUS EFECTOS DE RIESGO EN LA INFANCIA**
- TIENE CONSECUENCIAS PARA QUIEN PERPETRA LA CONDUCTA TAMBIÉN**

2.2 ANÁLISIS DE RIESGOS

Inicialmente, podemos destacar que analizar el espacio donde se realiza la actividad deportiva es fundamental.



Además, el hecho de analizar todos los factores de las personas que participan en la actividad también es un aspecto clave a tener en cuenta.



2.2 ANÁLISIS DE RIESGOS

Es fundamental que una vez nos encontramos con la identificación de los posibles riesgos potenciales en la práctica deportiva de los menores, demos el siguiente paso de analizar su potencial impacto para posteriormente seguir abordándolo y gestionándolo de una manera eficaz.

Analizar las posibles situaciones de riesgos con el objetivo de **prevenir y anticipar dificultades es fundamental.**

Aspectos clave para el correcto análisis de riesgos en la actividad deportiva de los menores

01

EXHAUSTIVO

Refiriéndonos a la importancia de ser lo más meticuloso posible teniendo en cuenta todos los detalles.

02

ESPECÍFICO

Es fundamental no llegar a conclusiones generales a partir de experiencias aisladas.

03

TENIENDO EN CUENTA EL CONTEXTO FÍSICO

Importancia de conocer la accesibilidades de las instalaciones (gradas, vestuarios, pistas...)

04

ADAPTADO AL CONTEXTO CULTURAL

Valorar si el contexto es inclusivo en cuanto a raza, etnia, capacidades diversas, precariedad...

05

CONOCER EL DESARROLLO SOCIAL DEL ENTORNO DEPORTIVO

Atender a las capacidades socioculturales de las personas que conforman el contexto en cuanto a flexibilidad cognitiva, apertura mental, valores, civismo...

2.3 RIESGOS

INSTITUCIONALES Y OPERATIVOS

Sucesivamente, destacamos que todas las entidades deportivas, clubes y asociaciones que realizan actividades deportivas con menores deben atender a los análisis concretos de dos tipos diferenciados: riesgos estructurales y riesgos operativos.

Riesgos estructurales o institucionales

El análisis de los riesgos estructurales o institucionales se relacionan con los ámbitos en los que trabaja la entidad, es decir, su entorno estructural, edificación, vestuarios, gradas, espacios donde se ejecuta la práctica deportiva, superficie, organización interna de la entidad etc

Riesgos operativos

El análisis de riesgos operativos o específicos de cada actividad concreta es aquel que se refiere a cada actividad deportiva o de cada actividad dentro del deporte (un desplazamiento, un transporte, un torneo, un día de frío polar...



2.4 JERARQUIZACIÓN DE RIESGOS

Posteriormente, para valorar si un riesgo es más grave o menos grave debemos valorar dos cuestiones fundamentales: su probabilidad de que suceda y el posible impacto perjudicial en el bienestar del menor.

Probabilidad

La probabilidad se refiere a la capacidad de valorar las opciones reales de que un riesgo pueda darse en alguna de las actividades dirigidas a la infancia en el deporte.

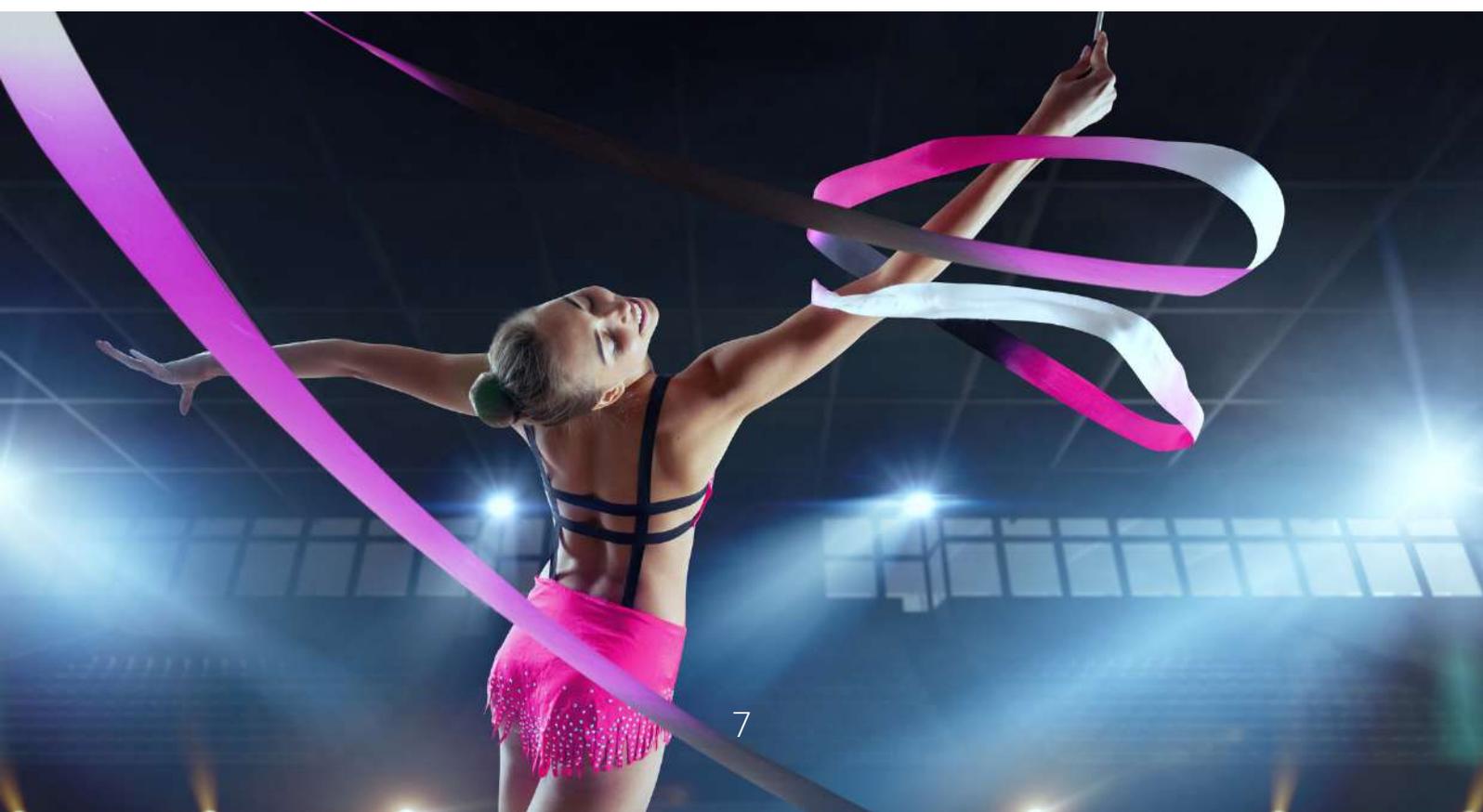
Impacto

El impacto hace referencia a la capacidad de valorar el posible nivel del daño que pueda sufrir un niño o una niña que reciba una conducta considerada como riesgo.



2.5 CLAVES DE ACTUACIÓN

- **Esta labor debe ser liderada dentro de cada entidad por el Responsable de Protección a la infancia**, una figura que desarrollaremos en profundidad más adelante.
- Aprovechando la ocasión, debemos de anticipar que **es una herramienta esencial para la protección a la infancia dentro de cada entidad deportiva**.
- Así pues, debemos de intentar **identificar todos los posibles riesgos de una manera preventiva, activa y eficaz para sucesivamente analizarlos**.
- A continuación, **los riesgos deben ser jerarquizados** desde el más peligroso al menos peligroso y proponer medidas para **mitigarlos, reducirlos y eliminarlos** para evitar que ocurran.
- A su vez, deben ser **revisados regularmente** puesto que los riesgos pueden variar.
- Finalmente cabe señalar que la **participación infantil es un elemento necesario** del proceso de la identificación riesgos en su práctica deportiva, puesto que los menores tienen una visión específica de sus preocupaciones.
- Por consiguiente, **es básico involucrar a niños en la identificación de riesgos**.



2.6 CLAVES DE AFECTIVIDAD CONSCIENTE

Es preciso destacar que **sin un entorno seguro y protector que cuente con personas adultas protectoras no es posible la revelación** de cualquier tipo de acto de violencia y maltrato.

Son las personas adultas cálidas y seguras quienes facilitan la revelación de casos de violencia.

La afectividad consciente es imprescindible en quienes asumen de forma directa la responsabilidad de la protección de niños, niñas y adolescentes, y por eso las organizaciones deben poner los medios para desarrollarla entre su personal y en las familias con las que trabajan.

Para poder hacer realidad la afectividad consciente en las personas adultas **es necesario promover las competencias humanas y profesionales necesarias a través de estrategias de sensibilización social, educación, formación y trabajo comunitario.**

Lograr una protección eficaz de los menores pasa por una transformación del modelo de relaciones sociales en muchos sentidos.

Es necesaria una transformación de la sociedad en su conjunto para lograr la protección de su infancia.

El cuidado que una sociedad tiene hacia sus niños, niñas y adolescentes es una medida clara de su nivel de evolución social y de consciencia.

Pero esta transformación es, si cabe, más necesaria en aquellas personas que ejercen roles de interacción directa con el menor: las personas que ejercen funciones parentales en las familias y las personas que tienen profesiones que implican roles de atención directa o de gestión de recursos humanos.

Desde su rol parental o desde su ejercicio profesional, estas personas asumen de forma directa la responsabilidad de la protección de los niños, niñas y adolescentes que tienen a su cargo.



2.6 CLAVES DE AFECTIVIDAD CONSCIENTE

ASPECTOS NECESARIOS PARA DESARROLLAR A PROFESIONALES CONSCIENTES

Una mirada hacia dentro. La mirada consciente en profesionales con roles educativos y de cuidado parte de una revisión de su propia historia de vida, para que, haya sido la que haya sido, puedan integrarla y ofrecer modelos afectivos más sólidos y saludables.

Espacios sistemáticos de cuidado y autocuidado. Ninguna persona cuida bien cuando no se encuentra bien. Por eso el cuidado es una obligación de la organización y el autocuidado es una responsabilidad profesional y personal.

Apertura emocional ante el duelo. El manejo consciente de las situaciones de duelo, trauma o estrés da claridad a las relaciones. Cuando los menores empatizan con los adultos entienden que no es por su culpa y aprenden a acompañar ese tipo de dolor.

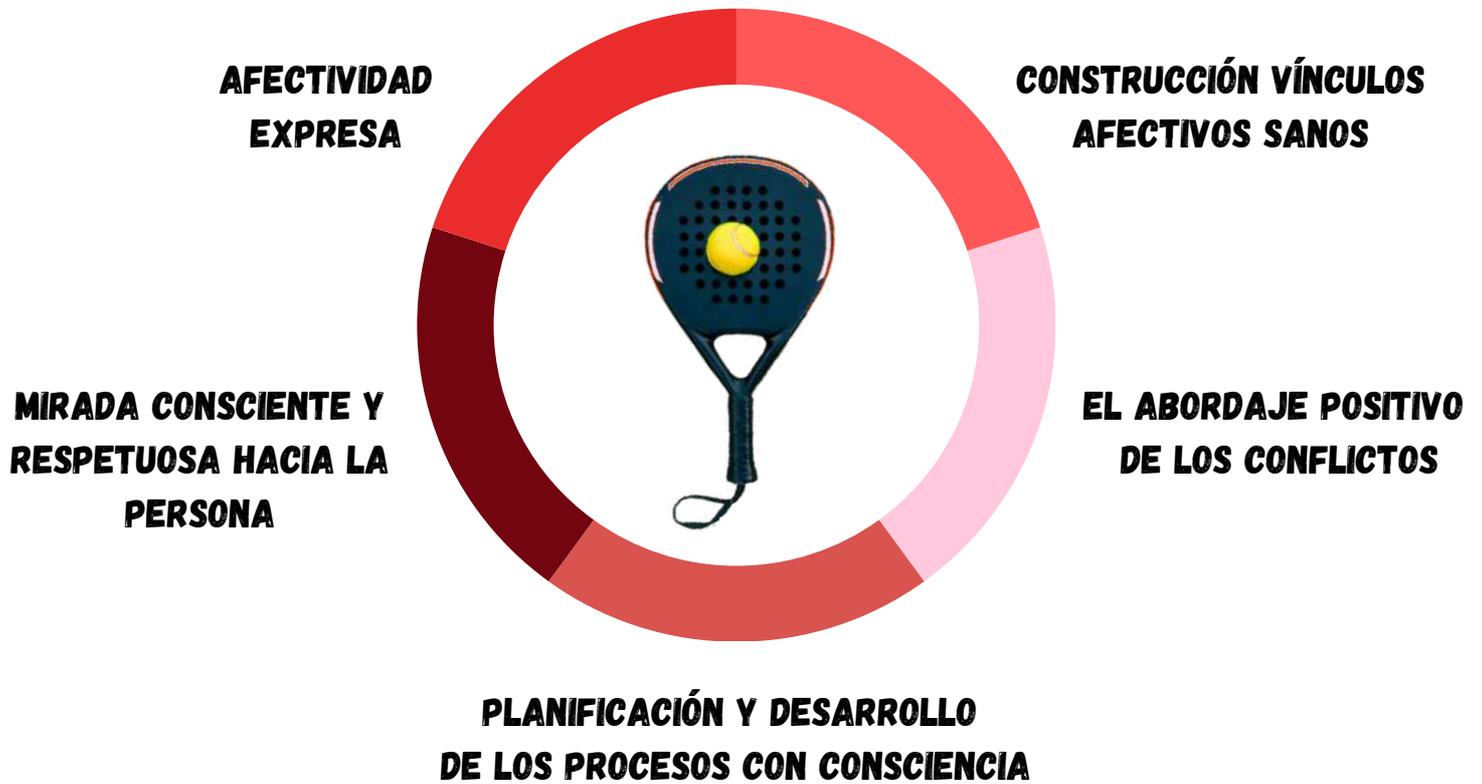
La disponibilidad de una red afectiva para las personas adultas. No es posible una crianza sana o una educación integral sin una red de apoyo afectivo. No es posible desarrollar un rol profesional educativo de forma consciente sin un trabajo en equipo y en red.

Es una competencia relacional. Las personas adultas que han desarrollado una afectividad consciente ejercen su rol protector ya que la afectividad es la condición para la seguridad emocional de las personas, para su protección integral.



2.6 CLAVES DE AFECTIVIDAD CONSCIENTE

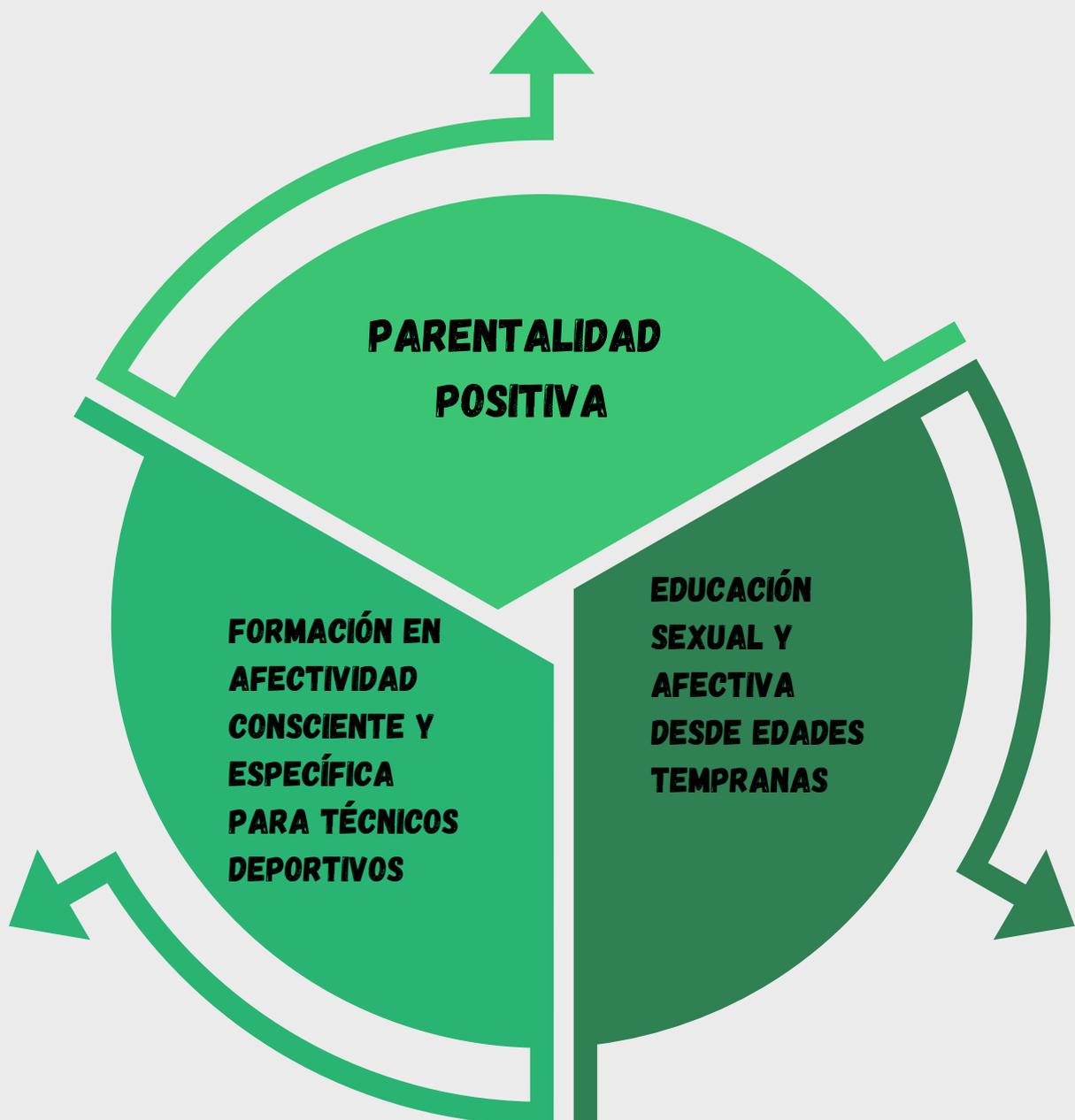
COMPETENCIAS BÁSICAS DE LA AFECTIVIDAD CONSCIENTE



2.6 CLAVES DE AFECTIVIDAD CONSCIENTE

COMPETENCIAS BÁSICAS DE LA AFECTIVIDAD CONSCIENTE

Es fundamental construir una afectividad consciente y eficaz con el menor de cara a prevenir cualquier posible acto de violencia, para ello es vital sensibilizar y formar a todos los agentes sociales, en este sentido podemos hacer especial alusión a ciertos aspectos clave.



2.6.1 PARENTALIDAD POSITIVA

Entendemos la **parentalidad positiva** como el comportamiento de los familiares fundamentado en el interés superior del menor, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan su pleno desarrollo.

A

COMBINAR ADECUADAMENTE MODELOS PARENTALES EN FUNCIÓN DE LA CIRCUNSTANCIA

B

PROMOVER Y DESARROLLAR EN EL MENOR VARIABLES COMO AUTOCONFIANZA, AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

C

HABILIDADES DE COMUNICACIÓN EFICAZ (VERBAL Y NO VERBAL) JUNTO CON HABILIDADES DE ESCUCHA ACTIVA

D

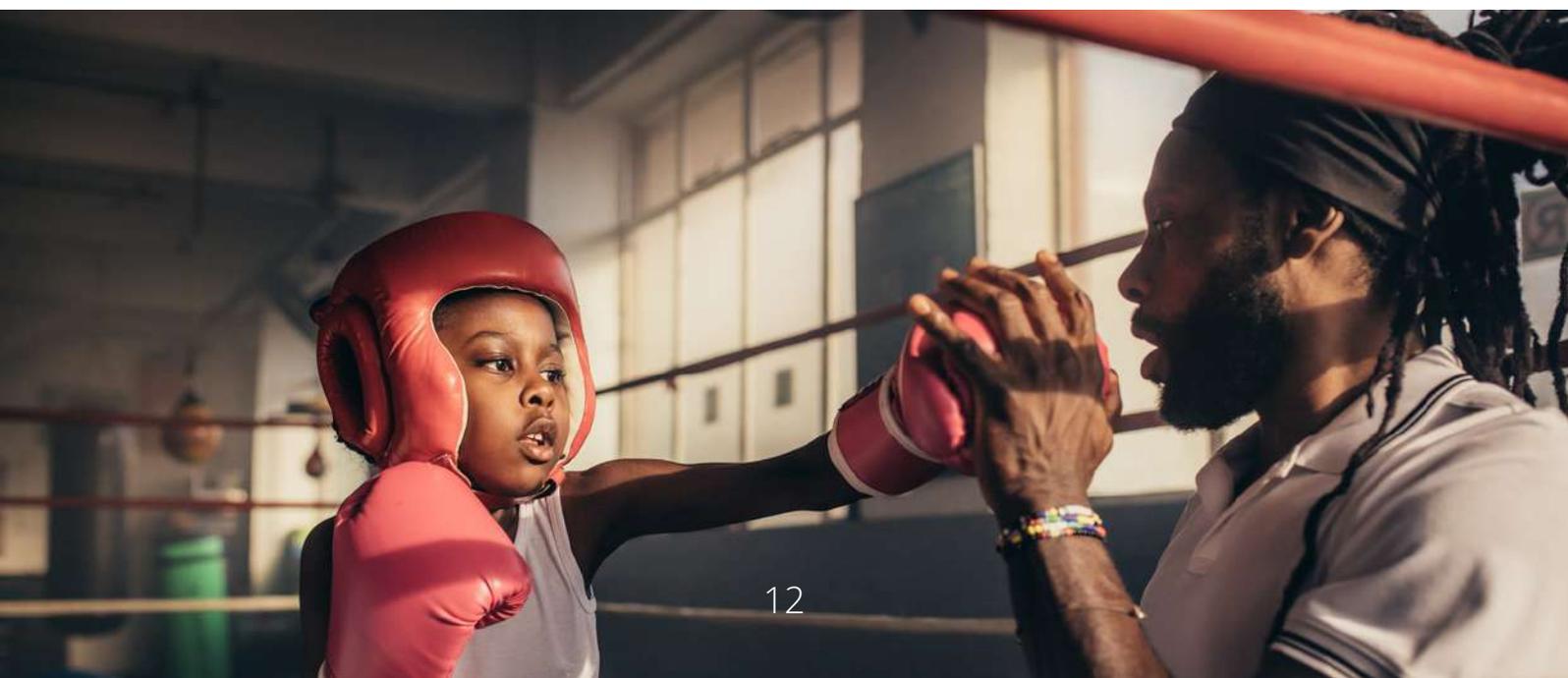
FORMACIÓN ESPECÍFICA Y PREVENTIVA EN VIOLENCIA INFANTIL Y EDUCACIÓN SEXUAL.

E

PROMOVER VALORES PERSONALES Y SOCIALES. PREDICAR CON EL EJEMPLO Y FEEDBACK CONSTRUCTIVO.

F

ASUMIR LA RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL A TRAVÉS DE LA ACTITUD CON “C”



2.6.2 AFECTIVIDAD CONSCIENTE PARA TÉCNICOS DEPORTIVOS

Los técnicos deportivos ejercen un rol fundamental en la actividad física de los menores y su formación integral. Veremos en capítulos sucesivos cómo desempeñar su rol en mayor profundidad.

En el contexto que nos atañe, los técnicos deportivos deben de asumir la responsabilidad de su rol como agentes activos que interactúan con los menores, ya que relacionado con la prevención de la violencia y maltrato infantil, son agentes vitales tanto por su influencia directa a la hora ejercer posibles actos de violencia como para detectar, prevenir y gestionar a tiempo situaciones de esta índole.

En este sentido, destacamos que es fundamental sensibilizar y formar a los técnicos deportivos en herramientas y conceptos de afectividad consciente, ya que siguiendo el hilo anterior desde el rol del familiar, podríamos observar varios aspectos clave que mencionaremos a continuación, los cuales pueden ayudarles a prevenir y abordar numerosas situaciones de posible violencia y maltrato en el deporte infantil.

Además, **se hace especialmente relevante, su formación específica en aspectos como los tipos de maltrato, abuso sexual infantil, Bullying y Cyberbullying...**

CLAVES DE AFECTIVIDAD CONSCIENTE PARA TÉCNICOS DEPORTIVOS

-  Asumir la responsabilidad individual, predicando con el ejemplo en valores y respetando los derechos y dignidad del menor.
-  Promover cultura de protección y autoprotección en los menores.
-  Generar clima de seguridad y bienestar para que los menores dentro de la propia actividad deportiva puedan desarrollarse.
-  Promover valores personales y sociales a través de la formación integral del menor.
-  Construir vínculos recíprocos para que los menores puedan expresar progresivamente sus inquietudes, sugerencias y opiniones, lo cual ayudará a prevenir, detectar e intervenir de manera precoz y eficaz.
-  Formación específica y preventiva en educación sexual, violencia y maltrato infantil...
-  Prevenir cualquier acto físico, verbal y no verbal tanto propio como ajeno que pueda suponer daño al menor y/o vulnerar su dignidad y derechos.

2.6.3 EDUCACIÓN SEXUAL Y AFECTIVA DESDE EDADES TEMPRANAS

Es conveniente analizar la violencia sexual en mayor detalle debido a sus características específicas y a que está más invisibilizada a nivel social.

Desarrollaremos en mayor profundidad el apartado de violencia sexual en capítulos sucesivos, pero si es cierto, que es fundamental llevar a cabo una sensibilización y prevención de este aspecto a través de la educación sexual y afectiva desde edades tempranas.

Inicialmente podríamos destacar que la violencia sexual es toda acción que causa un daño en el desarrollo afectivo-sexual del niño, niña o adolescente.

Puede tener componente físico o no, y siempre tiene un componente psicológico. Debido a las características específicas de esta forma de violencia, y a estar más invisibilizada a nivel social, es conveniente analizarla en mayor detalle.

En cuanto a la edad, aunque gran parte de la violencia sexual la cometen personas adultas, hay que recordar que en torno al 30% de quienes agreden son otros niños, niñas y adolescentes.



2.6.3 EDUCACIÓN SEXUAL Y AFECTIVA DESDE EDADES TEMPRANAS

¿QUÉ PODEMOS HACER?



Realizar charlas sobre sensibilización y prevención de abuso sexual infantil en centros educativos.

Fomentar talleres sobre inteligencia emocional, educación en valores y sensibilización en centros educativos.

Proponer campañas de sensibilización y concienciación sobre educación sexual y afectiva a nivel local, provincial y comunitario.



Realizar formaciones específicas para familiares sobre educación sexual preventiva y afectividad consciente.

Desarrollar formaciones específicas para entrenadores, clubs y federaciones sobre educación sexual y afectividad consciente..

Promover que las instituciones se involucren de manera activa a la hora de proporcionar recursos, medios, canales y protocolos para desarrollar estos objetivos

Así pues, si conseguimos educar y formar no sólo a nuestros menores desde edades tempranas, sino involucrar de manera activa a todos los agentes sociales sobre este aspecto, conseguiremos prevenir y reducir en gran medida numerosas situaciones que nos encontramos actualmente relacionadas con el abuso sexual infantil.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARARTEKO. El abuso sexual infantil. Una realidad compleja que interpela a toda la sociedad. Vitoria-Gasteiz: Ararteko, 2018.

ARARTEKO. Consideraciones para la mejora de la atención a niños y niñas infractores menores de 14 años por parte de las administraciones vascas. Vitoria-Gasteiz: Ararteko, 2017.

ARARTEKO. (2018). El abuso sexual infantil. Una realidad compleja que interpela a toda la sociedad. [S.l.]: Ararteko. Colección "Jornadas sobre Derechos Humanos" - Cursos de verano. Pp. 47-61.

ARARTEKO. Infancias vulnerables. Vitoria-Gasteiz: Ararteko, 2011. ARRUABARRENA, M.I. (2011). Maltrato psicológico a los niños, niñas y adolescentes en la familia: Definición y valoración de su gravedad. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 25-44.

ARRUABARRENA, I. y HURTADO, M.A., 2018. Instrumento Balora para la valoración de la gravedad de las situaciones de riesgo y desamparo infantil: elaboración, implantación, fundamentos conceptuales y contenido. Zerbitzuan. Vitoria-Gasteiz: Zerbitzuan, núm. 66. Violencia hacia niñas, niños y adolescentes en la CAPV 184.

BAÑUELOS, A. y CASTAÑOS, A. (coord.). Abusos sexuales en la infancia. Visibilizando violencias. Bilbao: Eraikiz Kolektiboa, 2016.

BARUDY, J., y Dantagnan, M. (2009). Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona: Gedisa. Buceta, J.M. (1995) The sport psychologist-athletic coach dual role: advantages, difficulties and ethical considerations. *Journal of Applied Sport Psychology*, 5, 1, 64-77.

BLASCO DEL MORAL, C. Más me duele a mí. La violencia que se ejerce en casa. Madrid: Save The Children, 2018. BOWLBY, J. (2014). Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Morata.

BUCETA, J.M. y Beirán J.M. (2001) Los padres también juegan. Folleto para padres de jugadores de la cantera del Real Madrid.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Campaña “Start to Talk” del Consejo de Europa para prevenir y detectar el abuso sexual infantil en el deporte. Disponible en: <https://www.coe.int/es/web/human-rights-channel/stop-child-sexual-abuse-in-sport>

CENTRO REINA SOFÍA y MINISTERIO DE SANIDAD, POLÍTICA SOCIAL E IGUALDAD. Maltrato infantil en la familia en España. Informe del Centro Reina Sofía. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, 2011.

CILLERO, M. Los derechos del niño: de la proclamación a la protección efectiva. Justicia y derechos del niño. Buenos Aires: Justicia y Derechos del Niño, núm.3, 2009. Child protection in sport unit. <https://thecpsu.org.uk/>

DIPUTACIÓN FORAL DE BIZKAIA y GOBIERNO VASCO. Maltrato y desprotección en la infancia y adolescencia Atención a las situaciones de riesgo. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco y Diputación Foral de Bizkaia, 2000.

DIPUTACIÓN FORAL DE BIZKAIA y GOBIERNO VASCO. Maltrato y desprotección en la infancia y adolescencia Atención a las situaciones de riesgo. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco y Diputación Foral de Bizkaia, 2000.

DIPUTACIÓN FORAL DE BIZKAIA. III Plan de infancia para la atención de las situaciones de desprotección en infancia y adolescencia 2016-2019. Diputación Foral de Bizkaia, 2016.

ECHEBÚRUA, E., y Guerricaechevarría, C. (2005, 2ª ed.). Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores. Un enfoque clínico. Barcelona: Ariel.

EMAKUNDE. Análisis e interpretación de datos estadísticos sobre violencia contra las mujeres en la CAPV. Datos estadísticos 2017. Vitoria-Gasteiz: Emakunde, 2019. Violencia hacia niñas, niños y adolescentes en la CAPV 185.

EMAKUNDE. COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL II ACUERDO INTERINSTITUCIONAL PARA LA MEJORA EN LA ATENCIÓN A MUJERES VÍCTIMAS DE MALTRATO EN EL ÁMBITO DOMÉSTICO Y DE VIOLENCIA SEXUAL. Enfoque y líneas de actuación para la protección de los derechos humanos de los niños y las niñas víctimas de violencia de género en Euskadi. Vitoria-Gasteiz: Emakunde, 2017.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

EMAKUNDE. Diagnóstico sobre la atención a niñas, niños y adolescentes víctimas de violencia de género en Euskadi. Vitoria-Gasteiz: Emakunde, 2014. EU ALLIANCE FOR INVESTING IN CHILDREN. Implementation Handbook. Putting the investing in children recommendation into practice. Bruselas: Eurochild, 2015.

EUROCHILD. Investing in children through the post-2020 European Multiannual Financial Framework. Bruselas: Eurochild, 2018.

EFABRA FLORIT, M.G. et al; RAMOS, R. (coord.). Los costes de la violencia contra la infancia. Impacto económico y social. Madrid: EDUCO, Universidad Pontificia Comillas, Cátedra Santander de Derecho y Menores, 2018.

FAPMI: prevención de la violencia en el deporte y “No todo vale, no lo permitas”.
<https://bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes-documentales/infancia-y-deporte-promocion-del-buen-trato-en-el-deporte/>

FUNDACIÓ VICKI BERNADET. Prevenció i abordatge de l'abús sexual infantil en el món del lleure. Orientacions i recursos pedagògics. Barcelona: Fundació Vicki Bernadet, 2017.

FUNDACIÓN AMIGO. Violencia filio-parental. Una realidad invisible. Madrid: Fundación Amigo, 2017.

FUNDACIÓN ANAR. Evolución de la violencia a la infancia y la adolescencia en España según las víctimas (2009-2016). Madrid: Fundación ANAR, 2017.

GEHITU (BERDINDU GIPUZKOA) Y GUZTIOK ELKARTEA (BERDINDU ESKOLAK). BERDINDU! Actitudes ante la diversidad afectivo-sexual en las aulas. Curso 2013-2014. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, 2014.

GOBIERNO VASCO. Protocolo de prevención y actuación en el ámbito educativo ante situaciones de posible desprotección y maltrato, acoso y abuso sexual infantil y adolescente y de colaboración y coordinación entre el ámbito educativo y los agentes que intervienen en la protección de la persona menor de edad. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco, 2016.

GOBIERNO VASCO. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN. La escolarización del alumnado de origen extranjero en el sistema escolar de la CAPV. Diagnóstico y nuevas medidas de intervención. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco, 2018.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GONZÁLEZ-MURIEL LÓPEZ, C. Factores de riesgo del maltrato y abandono infantil desde una perspectiva multicausal. Aula. Salamanca: Universidad de Salamanca, vol. 8, 1996.

GOZALO GOICOECHEA, A; JÍMENEZ MARTÍN, E. Y VOSMEDIANO SANZ, L. ¿Menores o extranjeros? Análisis de las políticas de intervención sobre menores extranjeros no acompañados. Vitoria-Gasteiz: Ararteko, 2011.

GRUPO DE TRABAJO INTERINSTITUCIONAL SOBRE EXPLOTACIÓN SEXUAL DE NIÓS, NIÁS Y ADOLESCENTES (2016). Orientaciones terminológicas para la protección de niñas, niños y adolescentes contra la explotación y el abuso sexuales [Orientaciones de Luxemburgo]. Bangkok: ECPAT.

Horno, P., y Romeo, F. J. (2017a). Afecto, límites y consciencia. La disciplina positiva en los programas de Aldeas Infantiles SOS. San José de Costa Rica: Oficina Regional de Aldeas Infantiles SOS para Latinoamérica y el Caribe.

HORNO, P., y Romeo, F. J. (2017b). Las familias ante el acoso escolar. Revista de Estudios de Juventud, 115, 139-152.

HORNO GOICOECHEA, P. La importancia de la prevención: la educación afectivo-sexual en las distintas etapas de la niñez-adolescencia. En: XXVII Cursos de Verano de la UPV/EHU. XXX Cursos Europeos. El abuso sexual infantil. Una realidad compleja que interpela a toda la sociedad. Donostia-San Sebastián: Ararteko; UPV/EHU, 2018.

HURTADO, F., Pérez, M., Holloway, J., y Knudson, A. (2012). Educación para la sexualidad con bases científicas. Documento de consenso de Madrid

IBABE, I.; JAUREGUIZAR, J. y DÍAZ, O. Violencia filio-parental. Conductas violentas de jóvenes hacia sus padres. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco, 2007.

INFORME OJOS QUE NO QUIEREN VER. VIOLENCIA CONTRA LA INFANCIA EN EUSKADI. https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/save-ojos-euskadi-esp-web_002.pdf.

HORNO, P. (2009). Amor y violencia: la dimensión afectiva del maltrato. Bilbao: Descleé De Brouwer. HORNO, P. (2018b). La afectividad consciente como competencia profesional en Aldeas Infantiles SOS América Latina y el Caribe. San José de Costa Rica: Aldeas Infantiles SOS Oficina Regional de América Latina y el Caribe.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

HORNO, P., y Romeo, F. J., (2020). Mas allá de nuestra fragilidad. Brindar seguridad a niños y niñas en los hogares de protección en la situación de emergencia y confinamiento por el COVID-19. Madrid: UNICEF España.

HORNO, P., Romeo, F. J., Ferreres, Á., et al. (2017). El acogimiento como oportunidad de vida. Referentes de buena práctica y recomendaciones para una atención idónea a niños, niñas y adolescentes en acogimiento familiar y residencial. Madrid: UNICEF Comité Español.

LIZANA, R. A mí también me duele. Niños y niñas víctimas de la violencia de género en la pareja. Barcelona: Editorial Gedisa, 2012.

LÓPEZ, F. Los abusos sexuales de menores. Lo que recuerdan los adultos. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, 1994.

LALOR, K., y McElvaney, R. (2010). Overview of the nature and extent of child sexual abuse in Europe, en Consejo de Europa (2010). Protecting children from sexual violence. A comprehensive approach, pp. 13-43.

MARRONE, M. (2009). La teoría del apego. Un enfoque actual. Madrid: Psimática.

MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD. OBSERVATORIO DE LA INFANCIA SOBRE “BUENAS PRÁCTICAS PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL”. Guía de buenas prácticas para la prevención y protección del abuso y la explotación sexual infantil. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2017.

MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD. La evolución de la adolescencia española sobre la igualdad y la prevención de la violencia de género. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2014.

ONU MUJERES. Paquete de servicios esenciales para mujeres y niñas que sufren violencia. Elementos centrales y directrices relativas a la calidad de la atención. Nueva York: ONU Mujeres, 2015.

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO. Manual de formación para combatir la trata infantil con fines de explotación laboral, sexual y de otros tipos. Entendiendo la trata infantil. Libro I. Ginebra: Organización Internacional del Trabajo, 2009.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2020a). Global status report on preventing violence against children 2020. Ginebra: World Health Organization.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. (2020c). Maltrato infantil. ORIJUELA LOPEZ, L. et al. Manual de atención a niños y niñas víctimas de violencia de género en el ámbito familiar. Madrid: Save the Children, 2008.

PAZ, J. I., y FERNÁNDEZ, P. (2014). Guía para madres y padres con hijas adolescentes que sufren violencia de género. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer.

PEREDA, N. Y RIVAS, E. (coord.). Bajo el mismo techo. Las Casas de los Niños: un recurso para atender a niños y niñas víctimas de abuso sexual y sus familias en Catalunya. Madrid: Save the Children, 2018.

PINHEIRO, P. S. Informe Mundial sobre la violencia contra los niños y las niñas. Nueva York: ONU, 2016. POLO, P. et al. Protocol de prevenció dels abusos sexuals en l'àmbit del lleure. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 2016.

PROGRAMA SAFE SPORT + DE LA UNIÓN EUROPEA Y DEL CONSEJO DE EUROPA SOBRE PROTECCIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES FRENTE AL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN EL DEPORTE. Disponible en: <https://www.coe.int/sport/PSS/> PROTECCION DE LA INFANCIA EN EL DEPORTE. Prevención de riesgos en el deporte. Proyecto ATERPE. Kirol Escuela. Facultad de Educación. Universidad del País Vasco.

PROYECTO ATERPE, 2021.

(https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/kirol_eskola_beste_erakunde/es_def/adjuntos/athletic_implicaciones-nueva-ley.pdf).

ROMEO-BIEDMA, F. J., y Horno, P. (2020). Kiko and the Hand. Training for Trainers Manual. Protective Teachers, Protected Children: Preschool Training to Prevent Child Sexual Abuse. Estrasburgo: Consejo de Europa.

UNICEF. (2008). Estrategia de Protección de la Infancia del UNICEF. Nueva York: Naciones Unidas – UNICEF.

UNICEF. (2021a). Child Protection Systems Strengthening. Approach; benchmarks; interventions. Nueva York: UNICEF.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

UNICEF. (2021b). The State of the World's Children 2021. On my mind – Promoting, protecting, and caring for children's mental health. Nueva York: UNICEF.

UNICEF. (2021c). Child Protection Strategy (2021-2030). Estrategia de Protección de la Infancia de UNICEF (2021-2030). Nueva York: UNICEF.

UNICEF España. (2019). Guía para prevenir el acoso escolar. Conecta con la realidad de tu hijo. Madrid: UNICEF Comité Español.

UNICEF. El abuso sexual infantil queda fuera de juego. Edad infantil. <https://www.unicef.es/educa/biblioteca/abuso-sexual-infantil-fuera-de-juego>

UNICEF. El abuso sexual infantil queda fuera de juego. Edad primaria. <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/unicef-educa-csd-guia-actividades-prevencion-abuso-sexual-infantil-deporte-educacion-primaria.pdf>

UNICEF. VER PARA PROTEGER. Claves para comprender la violencia contra niños, niñas y adolescentes y para desarrollar medidas de protección eficaces POR: F. JAVIER ROMEO BIEDMA Y PEPA HORNO GOICOECHEA https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/communication/Guia_Ver_Proteger.pdf

UNICEF España (2021b). Proteger a la infancia frente a la violencia es responsabilidad de todos. UNICEF España [Ciudades Amigas de la Infancia]. (2021). Un gran paso para los derechos de los niños y niñas: se crea el Consejo Estatal de Participación de la Infancia.

WHO Regional Office for Europe y BZgA (2010). Standards for Sexuality Education in Europe. A framework for policy makers, educational and health authorities and specialists. Colonia (Alemania): Federal Centre for Health Education, BzgA. Versión en castellano: Oficina Regional de la OMS para Europa y BzgA (2010). Estándares de Educación Sexual para Europa. Colonia (Alemania): Federal Centre for Health Education, BzgA.